

**Предмет: Окружающий мир**

**Внеклассное мероприятие: игра – соревнование**

**Тема: «Времена года»**

**Класс: 3Б класс**

**Пояснительная записка**

*Цель:* создать условия для формирования, систематизации знаний и представлений у учащихся о летних и осенних изменениях в природе.

*Задачи:* - формировать уважительное отношение к высказываниям и мнениям других людей, развивать эстетические чувства, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- совершенствовать умения выделять существенные признаки объектов;

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, активизировать у учащихся знания о явлениях природы, о жизни растительного и животного мира летом и осенью.

*Оборудование:* карточки с заданиями, тематические картинки (осень, лето), тесты, наглядные картинки (овощи, фрукты).

*Ход урока:*

1. Организационный момент (представление команд, жюри).
2. Приветствие команд (домашнее задание: девиз, эмблема).
3. Вопросы на «листочках».
4. Музыкальное задание (домашнее задание).
5. Художественное задание.
6. Кто быстрее?
7. «Полиглот».
8. Конкурс капитанов.

**Формы и виды участия учеников в мероприятии:** участие в подготовке домашнего задания, выполнение работ за учителем, участие в обсуждении, творческое оформление (изготовление эмблемы, девиз), публичное выступление.

### Формат технологической карты игры-соревнования

Вид, форма участия школьника в мероприятии	Продукт (результат) оценки \ достижение учащегося	Максимальное количество баллов
Выполнение работ за ведущим (учителем)	Выполненное задание в ходе мероприятия	3 (за каждое выполненное задание)
Подготовка песни	Выступление	3
Творческое оформление (изготовление эмблемы, девиз)	Визуализация	3
Публичная защита работ (художественное задание)	Выступление	3
Участие в дискуссии, круглом столе	Активность участия в дискуссии	3
Итого: (в результате накопление баллов)		15

(Каждый ребенок может набрать от минимального до максимального (сумма всех баллов по технологической карте))

### КИМ

Контрольно-измерительные материалы – это количественные и качественные показатели оценки результата работы ученика (второе название *КОС* – контрольно-оценочные средства)

Возможная шкала КИМ (возможные примеры)

#### ***КИМ «Выполнение работ за ведущим»***

<b>Основной показатель оценки результата</b>	<b>Балл</b>
Выполнял все задания, все задания выполнены в соответствии с требованиями. Ошибок нет, работа выполнялась с высоким уровнем вовлеченности	3
Выполнял все задания, все задания выполнены в соответствии с требованиями. Есть незначительные ошибки, работа выполнялась с высоким уровнем вовлеченности	2
Выполнены не все задания. Низкий уровень вовлеченности в работу	1
Не выполнял задания за ведущим	0

***КИМ «Подготовка музыкального конкурса»***

<b>Основной показатель оценки результата</b>	<b>Балл</b>
Принимал участие в подготовке музыкального конкурса, непосредственно исполняя сам песню, выступление яркое, красочное.	3
Принимал участие в подготовке музыкального конкурса, непосредственно исполняя сам песню, выступление требует незначительной доработки.	2
Не принимал участие в подготовке музыкального конкурса, но принимал участие в исполнении. Выступление требует незначительной доработки.	1
Не принимал участия в подготовке и исполнении песни	0

***КИМ «Выступление»***

<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Баллы</b>
Выступление красочно, интонационно продумано, использованы примеры, интересные творческие находки	3
Выступление хорошее, использованы примеры, придуманы способы представления информации, требуется незначительное улучшение	2
Выступление без интонации, нет примеров, нет визуализации, скучно, допущены неточности и ошибки. Выступление требует доработки.	1
Не выступал публично	0

***КИМ «Творческое оформление эмблемы, девиз»***

<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Баллы</b>
Принимал участие в разработке эмблемы, использованы интересные творческие находки. Работа выполнена ярко, красочно.	3
Принимал участие в разработке эмблемы, использованы интересные творческие находки. Работа требует доработки.	2
Принимал участие в разработке эмблемы, низкий уровень вовлеченности в работу. Работа требует серьезной доработки.	1
Не принимал участие в творческом оформлении.	0

***КИМ «Участие в дискуссии»***

<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Баллы</b>
Принимал активное участие в обсуждении.	3
Принимал участие в обсуждении.	2
Не всегда принимал участие в обсуждении, часто занимал пассивную позицию.	1
Не участвовал в обсуждении.	0

Итоговые достижения недели гуманитарных наук могут быть получены на основе **суммирования** всех баллов детей. Которые они смогли получить в ходе работы на мероприятиях.

На основе итоговых баллов возможно сформировать рейтинг внеучебных достижений учащихся по итогам недели гуманитарных наук.

Совокупность всех материалов будет составлять «Пакет оценочного фонда внеучебных достижений учащихся в рамках реализации недели гуманитарных наук».

Далее, по аналогии, мы будем формировать оценочный фонд по остальным мероприятиям школы.